

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осу-  
ществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №6  
«Золотой петушок»  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим МБДОУ «Детский сад №6  
«Золотой петушок»  
Н.Ю.Замиральной  
**Приказ № 68 от 29.08.2023**



**СОГЛАСОВАНА**

С Родительским комитетом  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности  
логопедического пункта**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Срок реализации программы:  
2023г.-2025г.**

**Составитель: Фархутдинова Н.А., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории**

## Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Содержательный раздел Программы.	6
2.1.	Содержание работы по коррекции и развитию речи детей	6
2.2.	Содержание всей логопедической деятельности логопеда	7
2.3.	Учебный план	7
2.4.	Календарный учебный график	8
3.	Организационный раздел реализации Программы	10
4.	Мониторинг	12
5.	Список литературы	14

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Современные реалии таковы, что около 85% детей раннего возраста имеют задержку речевого развития, и половина дошкольников имеют речевую патологию, что является препятствием при реализации основной цели дошкольного воспитания – гармоничного развития ребенка. Этот факт обуславливает необходимость оказания своевременной логопедической помощи в дошкольном детстве.

Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума по речевому развитию дошкольников и с учетом приоритетного направления ДООУ, т.к. правильное речевое развитие дошкольника является главной составляющей интеллектуального развития и психологического здоровья. Национально-региональный компонент реализуется при развитии словарного запаса и связной речи по темам: «Семья», «Времена года», «Россия», «Школа». С целью приобщения детей к базовым ценностям русского народа, подбирается соответствующий речевой коррекционно-развивающий материал. Логопедическая деятельность на логопункте осуществляется по четырём направлениям: коррекция речи детей, профилактика речевых нарушений, диагностика и мониторинг речевого развития воспитанников, распространение и внедрение эффективных разработок логопеда ДООУ в городе Екатеринбурге и в Свердловской области.

Так как коррекционная логопедическая работа ведется преимущественно со старшими дошкольниками, ее содержание по основным разделам речи изложено в «Перспективном плане развития речи детей старших и подготовительных групп» с отражением возрастных особенностей коррекции и развития речевых структур.

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста организуется профилактическая работа с непосредственным взаимодействием всех участников педагогического процесса. Ее содержание отражено в «Перспективном плане логопеда д/с № 6 на текущий учебный год». На решение профилактических задач направлена деятельность логопеда в условиях областной базовой площадки по теме: «Развитие речи дошкольников через интеграцию разных видов деятельности как структурный компонент модели логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в детском саду общеразвивающего вида».

Мониторинг речевого развития всех воспитанников ДООУ осуществляется на основе «Экспресс-диагностики речи детей 2-7 лет», разработанной творческой группой, возглавляемой логопедом ДООУ №6. Диагностика и мониторинг речи детей, зачисленных на логопункт, осуществляется на основе специальных методик. Наблюдения и логопедическая диагностика показывает, что на протяжении последних 30 лет речь детей развивается поздно – у 80% ЗРР в раннем возрасте, с речевыми отклонениями – у 75% детей пяти лет. Поэтому формирование речи детей ведётся по специальному комплексно-тематическому плану.

Распространение и внедрение эффективных технологий, разработанных логопедом ДООУ № 6, ведётся через ГМО, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции и лекторскую деятельность в информационно-методическом центре «ИР-бис» в городе Екатеринбурге.

#### **1.1. Нормативно-правовая база**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении

- основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
  - федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
  - Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок».
  - Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.
  - От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ.
  - Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под. ред А.И.Бульчевой.
  - Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой петушок»

## **Цель, задачи, основные направления логопедической работы.**

**Цель:** создание условий для своевременного предупреждения и преодоления отклонений в устной речи дошкольников.

### **Задачи:**

1. Корректировать речевые нарушения у дошкольников.
2. Своевременно выявлять речевую патологию.
3. Проводить профилактику речевых нарушений у детей ДОО.
4. Воспитывать чувство солидарности педагогов, родителей и логопеда в коррекции речи детей.
5. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость.

Определены основные направления работы логопедического пункта:

- организация и проведение коррекционной работы с детьми
- организация работы с родителями по профилактике и коррекции речи у детей
- организация и проведение работы с воспитателями по профилактике и коррекции речи у детей
- осуществление взаимодействия со специалистами детского сада, школой и педагогами города в социально-речевом развитии детей.
- обобщение и распространение положительного опыта работы логопункта ДОО № 6.

### **Принципы построения содержания логопедической программы.**

1. Соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности и направлению работы ДОО № 6.
2. Принцип единства содержания и процессуальной стороны обучения.
3. Принцип системности, предполагающий воздействие на все стороны речевой функциональной системы.
4. Принцип комплексности, имеющий медико-психолого-педагогический характер.
5. Принцип развития, предполагающий выделения задач, которые лежат в зоне ближайшего развития.
6. Онтогенетический принцип.
7. Дидактические принципы: доступность, сознательность, индивидуальный подход, наглядность и т.д.

### **Принципы организации логопедической деятельности на логопункте МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок».**

1. Принцип соответствия времени, длительности, места логопедического воздействия возрасту, структуре речевого дефекта, физическим и психологическим особенностям ребёнка.
2. Принцип учёта основных направлений логопедической деятельности.

<b>Направления</b> логопедической деятельности	<b>Время</b>	<b>Взаимодействие</b> с участниками логопедического процесса
<b>Диагностика:</b> углублённая для коррекции;	Июль, сентябрь.	Медицинские работники: педиатр, невролог, Лор; Педагоги: психолог, педагоги группы,

скрининговая для профилактики	Сентябрь, январь, май	специалисты д/с, методист; Родители.
<b>Коррекция</b>	Сентябрь - май	Родители, педагоги группы, специалисты.
<b>Профилактика</b>	Июнь, июль, январь, март.	Родители, педагоги группы, специалисты д/с, медицинские работники при необходимости.
<b>Распространение и внедрение собственных технологий</b>	Сентябрь - май	Педагоги-специалисты, методисты, воспитатели

Принцип оптимизации коррекционной работы.

С целью эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми использовать разные формы и виды логопедического воздействия на логопатов. При выборе формата коррекционной работы учитывать этап исправления речи и риски возникновения нарушений письменной речи. Для оптимального использования времени для коррекции речи детей в условиях логопедического пункта объединять их в группы:

- «коррекция»;
- «автоматизация»;
- «группа риска».

3. Принцип научности.

Реализуется через разработку и рецензирование различных направлений педагогической и логопедической работы.

4. Принцип соответствия требованиям современности.

Реализуется через участие и представление опыта в смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях на городском, областном, всероссийском, международном уровнях.

## 2. Содержательный раздел Программы.

Логопедическая работа на логопункте «Детский сад №6 «Золотой петушок» планируется в двух блоках: «Перспективный план работы с детьми» и «Перспективный план работы логопеда на год».

**2.1. Содержание работы по коррекции и развитию речи детей** изложено в «Перспективном плане работы с детьми старшего возраста по развитию речи». Речевой материал распределен по месяцам.

Так как логопункт предполагает коррекцию речи детей с разной речевой патологией, от ФН до ОНР разнообразной обусловленности, с целью обеспечения усвоения детьми основной программы детского сада за основу планирования были приняты принципы единства, дифференцированного подхода и непрерывности образовательного процесса. Последовательность изучения речевого материала планируется по тематическому принципу, а методы, приемы и время коррекционно-развивающей работы с каждым логоплатом соответствуют структуре его речевого дефекта, описанные в учебниках «Логопедия» под редакцией Л.С.Волковой, Москва 1989г и под редакцией О.В.Правдиной, Москва 1969г

Раздел «Фонематический слух» составлен с опорой на учебное пособие «Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф.Фомичевой; раздел «Грамматический строй» с опорой на развитие речи в онтогенезе из разработок Д.Б.Эльконина «Детская психология», остальные разделы с опорой на «Программу воспитания и обучения в детском саду» под ре-

дакцией М.А.Васильевой. Данный план рецензирован д.п.н. СГПУ З.А.Репиной в 2000 году. Каждая словарная и грамматическая тема изучается неделю и отражается в индивидуальных логопедических тетрадях детей-логопатов.

**2.2. Содержание всей логопедической деятельности логопеда** в детском саду изложено в «Перспективном плане работы учителя-логопеда». Работа планируется на весь учебный год по месяцам, с определением основных задач. Материал расположен по четырем разделам: «работа с детьми» - отражает виды коррекционной работы с детьми логопедической группы и мероприятия по профилактике речевых нарушений у всех детей детского сада; «работа с родителями» - отражает виды, формы и цели коррекционной и профилактической работы с родителями детей всего детского сада; «работа с воспитателями» - отражает виды, формы, цели методической и практической работы логопеда с воспитателями всех возрастных групп по коррекционно-развивающей работе в разделе «Развитие речи»; «взаимодействие со специалистами и школой» - отражает всю методическую и практическую деятельность логопеда со специалистами детского сада № 6, школой и всем педагогическим сообществом города; в этом же разделе планируется научная и экспериментальная работа логопеда.

В каждом разделе выделена графа «выполнение», в которой отмечается дата выполнения мероприятия.

### 2.3. Учебный план программы.

Время для коррекции речевого дефекта зависит от логопедического диагноза и очень индивидуально, так как главную роль здесь играет структура речевого дефекта. Из «Логопедии» под редакцией Л.С.Волковой и «Логопедии» О.В.Правдиной можно выделить примерный план работы с каждым речевым дефектом и приблизительно обозначить временные затраты логопеда на коррекцию речевой патологии. Опираясь на теоретические обоснования этих авторов, и с учетом многолетнего опыта работы в условиях дошкольного логопедического пункта учебный план выглядит так:

Логопедический диагноз	Общее время на коррекционную работу	Количество занятий в неделю	Время на одно коррекционное занятие
Ф.Н.(фонетическое недоразвитие) обусловленное дислалией	1-3 месяца	1	10-20 мин.
Ф.Н.(фонетическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	3-18 месяцев	2-3	15-30 мин.
Ф.Ф.Н.(фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией	6-10 месяцев	2	15-20 мин.
Ф.Ф.Н.(фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дизартрией	10-18 месяцев	2-3	20-25 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи)	1 год	2-3	20-30 мин.
НВОНР (Нерезко выраженное недоразвитие речи) обусловленное дизартрией	1-1,5 года	3	20-30 мин
ОНР(111) (общее недоразвитие речи)	1-1,5 года	3	20-30 мин.

третьего уровня) не обусловленное дизартрией			
ОНР(111) (общее недоразвитие речи третьего уровня) обусловленное дизартрией	1-2 года	3-4	20-30 мин.
ОНР(11) (общее недоразвитие речи второго уровня) обусловленное дизартрией или алалией	2-3 года	3-4	20-30 мин.

Время, потраченное на коррекцию речевой патологии зависит от:

- речевого диагноза;
- структуры речевого дефекта;
- возраста ребенка;
- психологической базы ребенка;
- индивидуальных физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка;
- формы занятия;
- непрерывной системы занятий;
- взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

#### 2.4. Календарный учебный график

Коррекционно-развивающий процесс на логопункте д/с № 6 осуществляется 5 дней в неделю: 3 дня – с 9-00 до 13-00, 2 дня – с 15-00 до 19-00. В первую половину дня осуществляется коррекционная работа с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме. Подгруппы детей формируются ежегодно в октябре месяце по речевым диагнозам и состоят из 2-4 логопатов, при необходимости переформируются в январе и апреле. Переформирование зависит от динамики коррекционно-развивающего процесса. Во вторую половину дня проводятся индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми и родителями в виде консультаций-практикумов по утвержденному и согласованному с октября месяца расписанию. Таким образом, ежедневно на логопункте в группе «Коррекция» занимается 12-15 детей.

Дни недели	Форма, вид занятия	Время
понедельник	Индивидуальные и подгрупповые консультации-практикумы с детьми и родителями	с 15-00 до 19-00
вторник	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 12-00
среда	Индивидуальные и подгрупповые консультации-практикумы с детьми и родителями	с 15-00 до 19-00
четверг	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 12-00
пятница	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия с детьми	С 9-00 до 12-00

В связи с тем, что в последние годы основная коррекция речи детей проходит в старших группах, в подготовительных группах дети-логопаты продолжают заниматься в другом формате.

Группа логопатов	Форма, вид деятельности	Дни недели и время
«Группа риска по развитию речи» - фонематические и лексико-грамматические нарушения речи.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по предупреждению дисграфии и дислексии.	Третья пятница 9-00 – 12-00 занятия с детьми Четвёртая среда 17-15 – 18-30 занятия с детьми и родителями
«Автоматизация» - неавтоматизированное звукопроизношение у дизартриков.	Совместный с воспитателями мониторинг звукопроизношения у дизартриков.	Последняя пятница месяца 10-30 – 12-00

**3. Организационный раздел реализации Программы. Программно – методическое обеспечение коррекционной и профилактической речевой работы логопункта.**

Направления коррекционно-развивающей речевой работы	Основные программы, методики федерального уровня (автор, название)	Дополнительные технологии и методики (название, автор)
<b>Диагностическое</b> (выявление и мониторинг речевого развития, постановка логопедического диагноза)	«Общеобразовательная программа дошкольного образования» «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013г Р.А.Кириянова, Санкт-Петербург, 2002г.; «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», сборник, Санкт-Петербург 2001г.	«Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи», З.А.Репина, Екатеринбург 1996г.; «Альбом для логопеда», О.Б.Иншакова, Москва 1998г. «Экспресс-диагностика речи детей от 2 до 7 лет», тв.гр логопедов Лесной 2009г.
<b>Коррекционное</b> (система, методы и приемы коррекции разной речевой патологии)	«Логопедия», ред. Л.С.Волкова, Москва 1989г. «Логопедия», ред. О.В.Правдина, Москва 1969г. «Основы теории и практики логопедии», Р.Е.Левина, Москва 1967г. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Г.А.Каше, Москва 1985г. «Основы логопедии», Т.Б.Филичева, Москва 1989г.	«Логопедия», Е.Ф.Рау, Москва 1969г. «Алалии», ред. Л.С.Волковой, Москва 1997г. «Формирование речи у дошкольников», Л.И.Ефименкова, Москва 1981г. «Нарушения речи и письма у детей», Р.Е.Левина, Москва 2005г. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», Р.И.Лалаева, С.-Петербург 1999г. «Дизартрия», Е.Н.Винарская, Москва 2005г.
<b>Профилактическое</b> (формирование правильной речи, предупреждение нарушений устной и письменной речи)	«Детская психология». Д.Б.Эльконин, Москва 1960г. «Воспитание у детей правильного произношения», М.Ф.Фомичева, Москва 1989г. «Развитие речи детей», Е.И.Тихеева, Москва 1981г. «Методика развития речи и обучения родному языку», М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Москва 1998г.	«Развитие правильной речи ребенка в семье», А.И.Максаков, Москва 1978г. «Психолого-педагогическая технология предупреждения и коррекции задержки речевого развития ...», С.И.Блохина, Екатеринбург 1999г. «Азбуковедение», В.Волина, Москва 1999г. «Учите, играя», А.И.Максаков, Москва 1983г.

## Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель** взаимодействия с семьей ребенка логопедической группы:

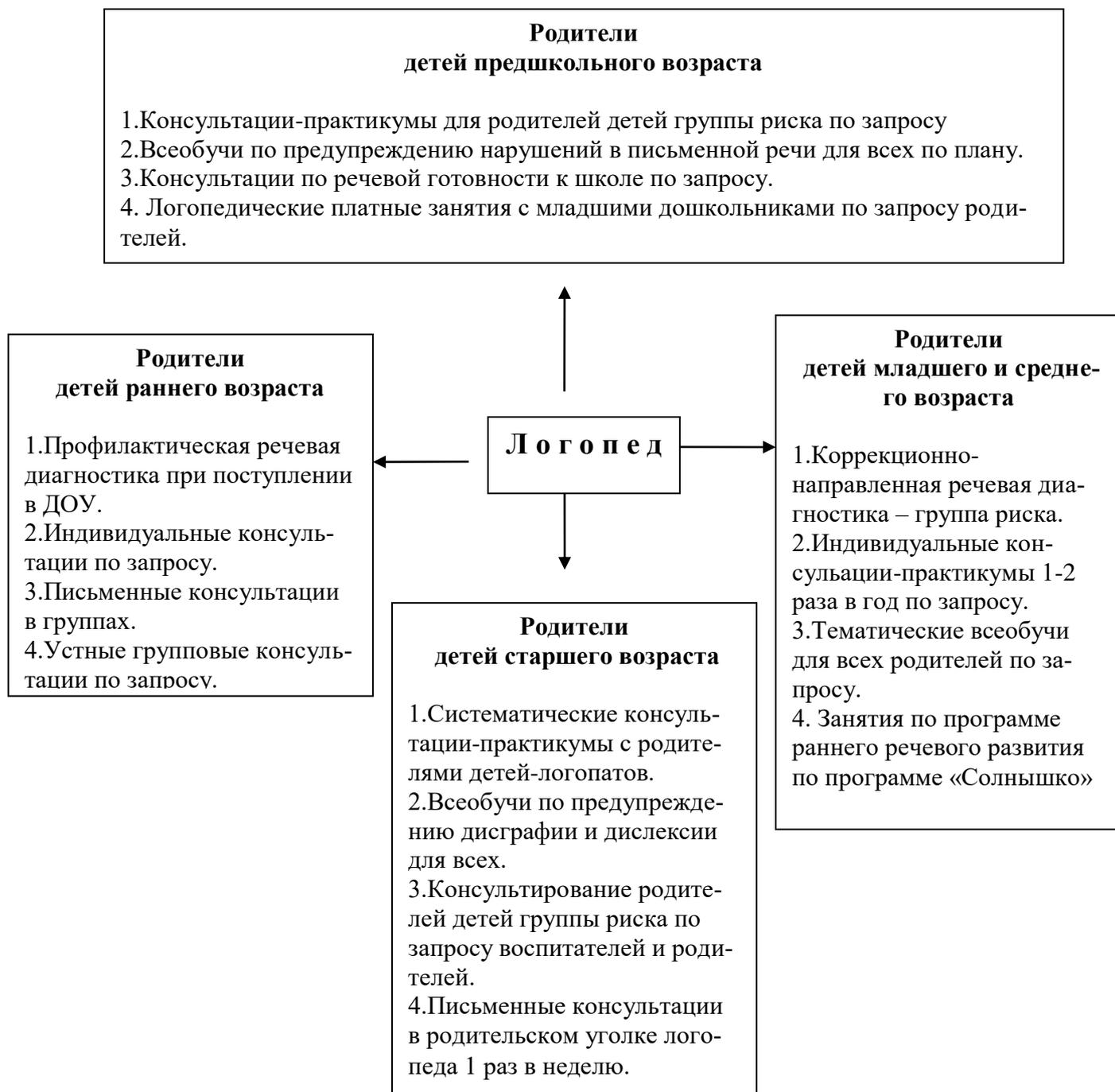
Эффективная коррекция дефектов устной речи и предупреждение нарушений письменной речи детей.

**Отслеживается** в тетради «Тетрадь учета»

**Цель** взаимодействия с семьями всех детей ДООУ № 6:

Осуществление профилактики речевых нарушений у детей.

**Отслеживается** в тетради «Обследование речи детей д/с 6».



#### 4. Мониторинг. Мониторинг качества профилактики и коррекции речевых нарушений и речевого развития дошкольников.

##### Требования к уровню речевой подготовки детей.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Требования к речи ребенка к концу учебного года</b>
Ранний возраст К 2 годам (профилактика нарушений устной речи)	Говорит короткими предложениями из 2-3 слов. Словарный запас около 300 слов. Не искажает звуконаполняемость простых слов из 3-4 звуков. Активно повторяет за взрослым слова и короткие предложения.
Первая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)	Рассказывает знакомое стихотворение, отвечает на вопросы по картинке предложением с простыми предлогами. Называет игрушки, одежду, мебель, основные цвета, глаголы труда. Не искажает слоговую структуру слов из 4-6 звуков. Есть возрастные пропуски, замены и смягчение звуков речи.
Вторая младшая группа (профилактика нарушений устной речи)	Рассказывает знакомую сказку с небольшой помощью, пользуется распространенными предложениями с предлогами. Самостоятельно рассказывает стихи. Называет окружающие предметы, глаголы движения, цвета. Соблюдает слоговую структуру простых слов из 3-4 слогов. Есть замены звуков, но нет искажений, исчезает смягчение.
Средняя группа (профилактика и коррекция нарушений устной речи)	Пересказывает с опорой на наглядность знакомую сказку. Рассказывает стихи без помощи взрослого. Адекватно употребляет большинство предлогов и точных глаголов. Обобщает и дифференцирует предметы с небольшой помощью. Соблюдает слоговую структуру усложненных слов. Нет пропусков, смягчения звуков. Нет искажений звуков у детей с нормальным неврологическим статусом. Есть неустойчивость произношения. Слышит речевой звук и выбирает с ним слово.
<b>Старшая группа</b> (профилактика нарушений письменной речи, коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно пересказывает незнакомый текст. С небольшой помощью составляет рассказ по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми. Точно употребляет предлоги, антонимы, наречия, простые и приставочные глаголы. Встречаются аграмматизмы в малознакомых словах сложной слоговой структуры, наблюдается неустойчивость употребления некоторых падежных форм. Звуки речи произносит правильно, иногда требуется контроль взрослых. Определяет место звука в слове, различает оппозиционные звуки.
<b>Подготовительная группа</b> (профилактика нарушений письменной речи, коррекция нарушений устной речи)	Самостоятельно составляет рассказ по картинке по плану, по серии картинок. Легко вступает в вербальный контакт с детьми и взрослыми, стараясь использовать правила речевого этикета. Использует обобщающие и пространственные понятия, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительные наречия. В речи нет аграмматизмов, адекватно использует предложно-падежные конструкции. Чистое звукопроизношение, возможен контроль за речью детей дизартриков. Производят звуковой анализ слов из 3-5 звуков.

### Диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий подобран с учетом трех факторов:

- возраст ребенка – наглядный материал должен соответствовать возрастным особенностям, особенно развития слухового и зрительного восприятия и внимания;
- вид диагностики – лонгитюдная, экспресс-диагностика, углубленная, развернутая, тематическая, дифференциальная, отборочная, промежуточная, итоговая;
- цель диагностики – выявить детей с патологией речи, выявить детей с возрастными нарушениями речи, определить уровень речевого развития, определить динамику речевого развития ребенка, сделать логопедическое заключение для определения образовательно-воспитательного маршрута.

<i>Возрастные группы и категории детей</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Второй год жизни по запросу родителей	«Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет»; методическое пособие. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Альбом для развития речи детей раннего возраста», Лоза Г.Ф Киев, 1981.
Дети 2-7 лет все	«Экспресс-диагностика речевого развития детей 2-7 лет», творческая группа логопедов, ред. Фархутдинова Н.А, Лесной 2007.
Дети 5-7 лет зачисленные на логопункт	«Альбом для логопеда», О.Б.Иншакова, Москва 1998г. «Дидактический материал по обследованию речи детей», О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова, Москва 2000.

### Диагностический мониторинг.

Диагностический мониторинг осуществляется в зависимости от его вида по-разному: либо логопедом, либо воспитателем под руководством логопеда, либо воспитателем под руководством логопеда и методиста. На логопункте д/с № 6 практикуются следующие виды мониторинга:

**Ретроспективный** мониторинг речи детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста проводится логопедом путем *индивидуального скрининга* 2 раза в год и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей д/с № 6»

**Оперативный** мониторинг речевого развития детей от 2 до 7 лет проводится воспитателем под руководством логопеда и методиста путем *экспресс-диагностики* и отражается в документации воспитателей.

**Локальный** мониторинг речи детей логопедической группы проводится логопедом путем *тематической диагностики* и отражается в индивидуальной тетради ребенка.

**Предупредительный** мониторинг речи детей старших и подготовительных групп проводится логопедом путем *сравнительной диагностики* и отражается в документации логопеда в тетради «Обследование речи детей д/с № 6».

**Промежуточный** мониторинг осуществляется воспитателем под руководством логопеда путем *индивидуальной или групповой диагностики* и отражается в документации воспитателя.

### Список литературы.

1. Воспитание у детей правильного произношения, М.Ф.Фомичева, Москва 1989г.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, сборник, Санкт-Петербург 2001г.
3. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях, Н.В.Никишина, Волгоград 2006г.
4. Комплексная диагностика дошкольников, Р.А.Кирьянова, Санкт-Петербург, 2002г.
5. Методика развития речи и обучения родному языку, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Москва 1998г.
6. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи, З.А.Репина, Екатеринбург 1996г.
7. Методика развития речи и обучения родному языку, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Москва 1998г.
8. Развитие речи детей, Е.И.Тихеева, Москва 1981г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813629

Владелец Замиралова Наталья Юрьевна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024