

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение «Детский сад № 6 «Золотой  
петушок»

Мира ул., д.40 А, г. Лесной,  
Свердловская область, 624200,  
тел. (34342) 6-82-21, 6-86-67  
E-mail : dou6@edu-lesnoy.ru  
ОКПО 50301250, ОГРН 1026601769039,  
ИНН/КПП 6630007084/668101001

**исх. № 150 от 24.05.2024**

В экспертный Совет на участие в  
конкурсном отборе организаций на  
присвоение статуса региональной  
инновационной площадкой (РИП)

**Замиралова Наталья Юрьевна**

(ФИО руководителя образовательной организации,  
представляющей заявку)

## **Заявка**

Педагогический совет и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» по теме: «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения воспитательного результата»

Организация-соискатель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»

Место нахождения: г. Лесной, Свердловская область, ул. Мира 40а

Телефон: 8(34342)6-82-21

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять Зазимко Юлия Сергеевна, missis.zazimko@mail.ru, +7(992)021-33-43  
(ФИО, эл.почта, телефон)

Председатель педагогического совета Зазимко Ю.С. \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №6 «Золотой петушок» Замиралова Н.Ю. \_\_\_\_\_

М.П.

## Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)	МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)	624205 Свердловская область, город Лесной, улица Мира, 40 «А»
1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)	(34342) 4-25-27, <a href="mailto:dou6@edu-lesnoy.ru">dou6@edu-lesnoy.ru</a>
1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное)	Замиралова Наталья Юрьевна
1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность	
1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:missis.zazimko@mail.ru">missis.zazimko@mail.ru</a> , 89920213343

### 1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы)	«Открытое образовательное пространство - территория поддержки и развития самостоятельных детских практик»
1.2. Цель проекта (программы)	Создание модели детского реального социума на основе сетевой технологии социализации в условиях среды типа «Открытое образовательное пространство».
1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы)	<p>1. Спроектировать модель образовательной среды ДОУ, обеспечивающей условия для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместной деятельности, а также условий для самостоятельного принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>2. Разработать алгоритм модели детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации в условиях игровых локаций.</p> <p>3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников.</p> <p>Развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО и ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, инициативу, самостоятельность;</li> <li>– развивать умение принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения;</li> <li>– учить проектировать свою деятельность, получать результаты</li> </ul>

	<p>этой деятельности и презентовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать детскую игровую инициативу, самостоятельность и активность, в выборе различных видов деятельности;</li> <li>– формировать у детей желание проживать разные социальные роли;</li> <li>– побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада.</li> </ul>
<p>1.4. Идея инновационного проекта (программы)</p>	<p>Основная идея инновационного проекта - создание нового свободного пространства для воспитанников, их родителей и педагогов, которое даёт возможность для разновозрастного сотрудничества, проявления инициативы, самостоятельности и позволяет всем участникам реализовать самые смелые замыслы в свободном творчестве.</p> <p>Открытое пространство состоит из различных игровых интерактивных локаций: «Волшебный песок», «Время ЛЕГО», «Техно-лаборатория», «Творческая мастерская», «Музыкальный салон», «Спортландия», «Шашечная арена», «Диатеатр». В условиях работы локаций у всех участников появляется возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности и партнера по игре, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.</p> <p>Открытое пространство для детей - это возможность заниматься самостоятельной деятельностью, но в достаточно специфических условиях, не с проработанными игрушками, а в условиях, где приходится воображать, придумывать, фантазировать и проявлять различные умения, навыки для создания игровой задумки. Дети сами ставят себе задачи и решают их в игре. Реализуемые в рамках проекта технологии позволяют формировать и развивать у дошкольников в условиях разновозрастного взаимодействия саморегуляцию поведения, самостоятельность, умение договариваться, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.</p>
<p>1.5.Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством</p>	<p>Свердловская область – это промышленный регион, со своей спецификой социальных отношений, среды. В этих условиях молодому поколению необходимо прививать социальные навыки, которые помогут им общаться и жить в любых условиях. Большому количеству разнообразных предприятий требуются не только грамотные рабочие, образованные, но и коммуникабельные, умеющие общаться, взаимодействовать, работать в команде, способные донести свою идею до группы единомышленников. По нашему мнению, такие умения и навыки необходимо развивать с раннего детства.</p> <p>Для педагогического сообщества важно спроектировать следующие продукты:</p>

Свердловской области;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модель детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации,</li> <li>– практические рекомендации по проектированию вариантов развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, целевых ориентиров, описание образовательных личностных результатов дошкольного образования.</li> </ul>
1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация образовательных стажировок для педагогов и руководителей на уровне города, области.</li> <li>2. Организация вебинаров, онлайн встреч на платформе ЯНДЕКС ТЕЛЕМОСТ для педагогического сообщества на областном и российском уровне.</li> <li>3. Обобщение и оформление результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.</li> <li>4. Участие в вебинарах и семинарах Инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома».</li> <li>5. Презентация опыта работы на муниципальном и региональном уровне.</li> <li>6. Привлечение законных представителей к новой форме сотрудничества в формате «Семейный день».</li> <li>7. Организация сообщества «Детский сад-центр социума» для всех участников образовательного процесса (законные представители, педагогическое сообщество города, социальные партнеры).</li> </ol>
1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации может обеспечиваться следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданной территорией в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы учреждения;</li> <li>– сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь поступившими воспитанниками;</li> <li>– участием в грантовых конкурсах и проектах;</li> <li>– пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;</li> <li>– повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;</li> <li>– накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты;</li> <li>– удовлетворённостью всех участников образовательного процесса качеством образования в учреждении;</li> <li>– поддержкой и реализацией технологий;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– систематическим проведением мероприятий в соответствии с планом проекта;</li><li>– трансляцией опыта реализации проекта;</li><li>– привлечением новых социальных партнеров.</li></ul> |
|--|---|

## 2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

### 2.1. Исходные теоретические положения

Почему стали говорить о социализации современных дошкольников? Почему проблема социального развития сейчас приобрела такое значение? Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. В содержательном разделе ФОП ДО определены содержательные линии образовательной деятельности в социально-коммуникативном развитии.

В дошкольных учреждениях одним из основных направлений развития детей является социализация. Процесс социализации в детском саду осуществляется посредством целенаправленного воспитания, обучения и случайных социальных воздействий в деятельности и общении. Социализация происходит лишь тогда, когда ребенок проявляет собственную инициативу. Педагоги задаются вопросом, что такое социальное развитие ребенка, какими способами, методами можно его развивать, зачем это делать?

В Свердловской области одним из важных направлений является развитие дошкольного образования в инновационном режиме, в рамках которого реализуется приоритет по созданию конкурентных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов и социально-коммуникативных навыков у дошкольников. И главная роль в обеспечении благоприятной социализации ребенка отводится социально-педагогической деятельности ДОУ.

В настоящее время образованию требуются разнообразные современные технологии развития личности ребенка. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка и иногда выпускается социально-личностное развитие. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню будущих первоклассников, а с другой стороны отсутствием системы использования педагогами технологий социально-личностного развития дошкольника. В детском саду не всегда хватает пространства для проявления детьми инициативы, самостоятельности, активности, ответственности.

На наш взгляд решить эти проблемы позволяет зона открытого образовательного пространства. Открытое образовательное пространство - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, сетевыми стандартами проекта «Школа Росатома». В нашем детском саду «Открытое образовательное пространство» функционирует с 2019 года. Она создана на средства от участия в российском конкурсе проекта «Школа Росатома».

Наличие в детском саду открытого образовательного игрового пространства позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Общение, взаимодействие между детьми, родителями выстроено на основе технологии эффективной социализации ребенка, которая разработана и применяется в российских детских

садах под научным руководством Н.П. Гришаевой, а также Технология поддержки и развития самостоятельных детских практик, разработанной экспертом Е.С. Непомнящей ООО «Институт новых технологий развития образования»

Мы реализуем следующие технологии эффективной социализации ребенка:

- ежедневный круг рефлексии (предполагает обсуждение детьми насущных проблем в группе);
- развивающее общение (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);
- событийный уклад детского сада (гимн, флаг, проектная деятельность, региональные праздники). Традиции детского сада поддерживают все участники образовательных отношений, активное участие родителей в жизни детского сада; дети-волонтеры (разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим);

С 2024 года планируем создание сообщества «Детский сад-центр социума», организацию клуба «Семейный день».

Эти технологии - эффективный ресурс привлечения новых социальных партнеров, трансляции опыта, осуществление мониторинга по запросу родителей (законных представителей), передачи старшими детьми младшим игрового, коммуникативного, познавательного опыта опосредованным путем.

Реализация данных технологий помогает педагогам создать благоприятные условия для взаимодействия с законными представителями (родителями), достижения детьми целевых ориентиров стандарта дошкольного образования: инициативы, самостоятельности, ответственности, умения взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. А организация сообществ может быть мощным инструментом для достижения личных и коллективных целей, оказания взаимной поддержки и создания сильных связей между людьми. Преимущества технологий эффективной социализации в том, что они не требуют какой-либо специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности.

Педагоги организуют интерактивное взаимодействие, как в диадах «ребенок-ребенок», «педагог-подгруппа», «ребенок-подгруппа», «подгруппа-подгруппа», «ребенок-группа», так и в квартете «ребенок - педагог-родители-социальные партнеры» и обеспечивают эмоционально - личностный рост всех участников образовательного процесса.

В результате внедрения проекта «Открытое образовательное пространство- территория поддержки и развития самостоятельных детских практик» у дошкольников формируются навыки разновозрастного сотрудничества в условиях открытого образовательного пространства и ожидаются следующие эффекты:

- Эффективное использование созданных условий в детском саду типа открытого социального пространства для разновозрастного сотрудничества детей детского сада и города.
- Разработанный диагностический инструментарий: развернутое операциональное описание социально-коммуникативных способностей детей, карта «Показатели и критерии оценки работы детей в команде».
- Компетентность педагогов в использовании технологий сотрудничества, эффективной социализации дошкольников.

- Сформированность социально-коммуникативных навыков и навыков сотрудничества с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Повышение уровня активности родителей в качестве участников образовательных событий в детском саду.

В результате реализации данного проекта квартет «ребенок – педагог – родители - социальные партнеры» будет создано уникальное окружение для детей, в котором они смогут развиваться в комфортных условиях, получая возможность раскрыть свой потенциал. Что в свою очередь станет важным шагом в появлении яркого и уникального мира для будущих поколений.

В дошкольных учреждениях ГО «Город Лесной» недостаточный опыт проектирования и организации зоны открытого образовательного пространства, позволяющей организовать разновозрастное сотрудничество, продуктивное общение, взаимодействие воспитанников дошкольных учреждений в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Поэтому наш опыт будет интересен педагогическому сообществу в контексте реализации раздела ФГОС ДО и ФОП ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». Детский сад будет конкурентоспособным в реализации данного перспективного направления на уровне города и области.

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Основное содержание проекта ориентировано на разработку следующих направлений:

- Разработка рекомендаций по созданию условий в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений.
- Разработка оценочного инструментария: операциональное описание сформированности социально-коммуникативных способностей, навыков разновозрастного сотрудничества, критериев эффективности реализации инновационного проекта.
- Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду типа открытого социального пространства для детей дошкольных учреждений.

Для реализации проекта используются различные методы:

- шкалы для комплексной оценки качества образования (ECERS) - инструмент оценки качества образовательной среды в детском саду;
- аналитические методы: SWOT – анализ, проблемно-ориентированный анализ, критериальное оценивание, экспертиза;
- деятельностные методы: супервизия, метод ментальных карт, мозговой штурм, кейс-метод, кластер;
- шкалы мониторинга качества дошкольного образования- оценка качества дошкольного образования на уровне региона;
- методы ведения наблюдений образовательного процесса, социальной компетентности детей, аутентичная (реальная) оценка достижений (результатов) ребенка.

Необходимыми условиями для реализации проекта являются кадровые, организационно-методические, материально-технические ресурсы МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок».

## Прогнозируемые результаты по каждому этапу

### Теоретический этап:

- Разработанные рекомендации по созданию условий в детском саду (в здании, на территории детского сада) для разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений.
- Разработанный оценочный инструментарий: операциональное описание сформированности социально-коммуникативных умений, навыков разновозрастного сотрудничества, критериев эффективности реализации инновационного проекта.
- Разработанные рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды типа открытого социального пространства для детей детского сада и города.

### Практический этап:

Компетентность педагогов в овладении технологиями:

- поддержки и развития самостоятельных детских практик;
- позитивной социализации дошкольников;
- разновозрастного сотрудничества;
- развития произвольности действия;
- поддержки игровой деятельности;
- сформированность у педагогов навыков работы с технологическими, экспертными картами, оценочными листами, анкетами, конструктами;
- сформированность у детей социально-коммуникативных способностей, навыков разновозрастного сотрудничества;
- компетентность педагогов в использовании технологий сотрудничества, эффективной социализации дошкольников;
- овладение детьми способами взаимодействия со сверстниками;
- повышение уровня активности родителей в качестве участников образовательных событий в детском саду.

### Аналитический этап:

- умение собирать информацию и обобщать опыт инновационной деятельности;
- умение осуществлять рефлексию инновационной деятельности.

### Презентационный этап:

- умение презентовать полученные продукты инновационной деятельности на площадках разного уровня;
- активное участие в проведении образовательных стажировок.

## 2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы) – (кадровое, информационное, финансовое, материально-техническое обеспечение, характеристика ресурсов, социальных партнеров и опыта работы в данной сфере)

<b>Кадровые ресурсы:</b> Администрация	1. Заведующий Замиралова Наталья Юрьевна - Почетный работник общего образования РФ, победитель российского конкурса «Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школа Росатома» в условиях введения ФГОС ДО (АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»).
	2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Зазимко Юлия Сергеевна.
	3. Старший воспитатель Еремеева Наталия Владимировна

Педагогический коллектив	<p><b>Образование педагогических кадров:</b></p> <p>Все педагоги дошкольного учреждения имеют дошкольное образование, 50% - высшее образование, 50% - среднее профессиональное образование.</p> <p>Доля педагогических кадров, имеющих первую квалификационную категорию - 60% , имеющих высшую квалификационную категорию - 10% имеющих вторую квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности -20%</p> <p>Учитель-логопед – высшей квалификационной категории, лектор информационно – консультационного центра «Новатор» г. Екатеринбург.</p> <p>Музыкальные руководители (2 человека) – первой и высшей квалификационной категории.</p> <p>Инструктор по физической культуре – высшая квалификационная категория.</p>
Курсовая подготовка педагогических кадров	<p>Педагогический коллектив прошел корпоративное обучение по программам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы образовательной работы по программе «Развитие», ЧУ ДПО УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2019г.</li> <li>2. «Использование современного интерактивного оборудования Интерактивные доски SMART board», июнь, 2020г.</li> </ol> <p>Педагоги владеют: технологиями эффективной социализации (рефлексивный круг, клубный час), технологиями совместной деятельности (по роли, по правилу), легио-технологией 4 «СИ», SMART-технологиями, методами исследовательской деятельности (А.И. Савенков «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»), технологией детского проектирования Н.Е Веракса, игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.</p> <p>С 2022г. проходят внутрикорпоративные семинары по технологиям «Наглядно-пространственное моделирование» и «Время выбора – как инструмент реализации ФОР ДОО»; эксперт Е.С. Непомнящая ООО «Институт новых технологий развития образования».</p>
<p><b>Организационно-методические ресурсы:</b></p> <p>Участие в инновационной деятельности</p>	<p>2016 - 2018 год – региональная площадка по теме «OPEN SPACE»: модель позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования».</p> <p>с 2019г.- сетевой детский сад проекта «Школа Росатома», участник инновационной сети проекта «Школа Росатома».</p> <p>2022г. - 2023г. - инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Поддержка детской игры в условиях семьи»</p> <p><b>Образовательные продукты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация опыта «Фокус – на командную работу» на российском конкурсе грантов и стипендий им. Л.С.Выготского.</li> <li>- Презентация опыта игровой деятельности «Я люблю играть», «Клубный час-средство формирования навыков самостоятельности,</li> </ul>

	<p>инициативы дошкольников» на вебинарах и мастер-классах в рамках российского конкурса «Цифровая педагогическая интернатура» проекта «Школа Росатома».</p> <p>- Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Образовательная робототехника», реализуемая на базе легио-студии детского сада.</p>
<p>Организация стажерских практик для педагогов, руководителей</p>	<p>- «Проектирование критериев оценки развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО».</p> <p>- «Интеграция игровой, речевой, конструктивной, исследовательской деятельности в условиях ФГОС ДО».</p> <p>- «Инноград для детей. Интерактивная игра-презентация образовательных услуг детского сада».</p> <p>- Окружной фестиваль «ПОЛИДРОНные игры» для воспитанников дошкольных образовательных организаций городов Северного управленческого округа Свердловской области.</p>
<p>Участие в научно-практических конференциях, форумах</p>	<p>- Российский форум «Муниципальная система общего образования» в рамках проекта «Школа Росатома».</p> <p>- V Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству» (ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»)</p> <p>- Международная научно-практическая конференция «Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушениями речи».</p> <p>- Областная научно-практическая конференция, посвященная году литературы. Статья в сборнике по теме: «Ступени воспитания языковой культуры дошкольника: от фонетического образа слова к устному тексту».</p> <p>- III Слет лидеров образования Свердловской области. Презентация опыта по теме: «Критериальная система оценки детских высказываний».</p>
<p>Участие в конкурсах разного уровня по созданию развивающей предметно-пространственной среды и реализации педагогических технологий</p>	<p>- Детский сад победитель российского Конкурса «Конкурс детских садов, внедряющих сетевые стандарты «Школа Росатома» в условиях введения ФГОС ДО (АНО ДПО Институт проблем образовательной политики «Эврика»).</p> <p>- Детский сад победитель Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация-2018» (Невская Образовательная Ассамблея совместно с Санкт-Петербургским центром непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург и общественно-информационным журналом «Школа года»).</p> <p>- Детский сад – финалист проекта «Школа Росатома» в рамках «Конкурса основных образовательных программ детских садов, системно реализующих требования ФГОС дошкольного образования».</p> <p>- Педагог - победитель «Конкурса воспитателей, владеющих технологиями работы с детьми, соответствующими требованиям ФГОС ДО».</p> <p>- Детский сад победитель во Всероссийском конкурсе «Лидер в области внедрения инновационных технологий» (Невская Образовательная</p>

	Ассамблея совместно с Санкт-Петербургским центром непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербург и общественно-информационным журналом «Школа года»).
Участие в вебинарах	- «Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе. Пути реализации ФГОС ДО». - «Реализация ФГОС ДО. Интерактивные технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

### Материально-технические ресурсы:

Наименование ресурса	Название	Количество
Наборы конструкторов для постройки поделок, домов, техники	Набор мягких кубиков. LEGO. Для детей от 2 до 5 лет	3 набора
	Набор кирпичиков. LEGO. Для детей от 4 лет.	3 набора
	Набор с трубками. Для детей от 2 до 5 лет	5 наборов
	Конструктор «Первые конструкции»	5 наборов
Дополнительные игрушки, техника, машины, фигурки животных, людей для основных наборов конструкторов.	Строительные машины. Для детей от 2 до 6 лет.	2 набора
	Дочки-матери. DUPLO. Для детей от 2 лет до 5 лет.	2 набора
	Первые механизмы. Комплект заданий для набора «первые механизмы». Для детей 5 лет.	5 наборов
	Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO	2 набора
	Город. DUPLO. Для детей от 2 лет	2 набора
	Дикие животные. DUPLO. Для детей от 2 лет	3 набора
	Дом. DUPLO. Для детей от 2 лет.	2 набора
	Двери, окна и черепица для крыши. LEGO. Для детей от 4 лет	2 набора
	Космос и аэропорт. LEGO. Для детей от 4 лет.	1 набор
	Работники муниципальных служб. LEGO. Для детей от 4 лет.-	2 набора
	Гуманитарные науки: Построй свою историю. Для детей 5-6 лет	4 набора
	Для организации проектного формата проведения образовательной деятельности	Перворобот LEGO Education WeDo. Для детей 6-7 лет.
Ресурсный набор LEGO Education WeDo. Для детей 6-7 лет.		2 набора
Программное обеспечение LEGO Education WeDo 1.2, комплект занятий. Для детей 6-7 лет.		2 набора 10 штук
Ноутбук для детей 6-7 лет.		
Для исследовательской деятельности	Игровые центры воды и песка	10 наборов
	Интерактивные песочницы	2 набора
	Космический песок	7 наборов
	1.Приборы и оборудование: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики,	

	венчики, взбивалки, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани. 2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. 3. Материалы: природные и бросовые. 4. Неструктурированные материалы: песок, вода, глина, опилки, листья, пенопласт. 5. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»	
Для педагога интерактивное оборудование	Ноутбук Комплекс: Проектор, Smartdosca Проектор, экран на штативе Компьютер Samsung Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) Epson stylus CX4300	10 штук 1 штука 1 штука 4 штуки 2 штуки
Для организации ПОЛИДРОНных игр, соревнований среди детей дошкольных образовательных учреждений города и округа	Конструкторы Полидрон Набор Полидрон Гигант Набор Полидрон Гигант «Строительство дома» Набор Полидрон Магнитные блоки 3Д Супер Набор Полидрон Магнитный Сфера Набор Полидрон Магнитный «Супер» Набор Полидрон Гигант «Огромные шестеренки» Набор Полидрон Супер-гигант 3 Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» Набор Магнитные блоки 3 Д Набор Полидрон Комбинированный Дополнительный набор Полидрон Гигант Комплект встраиваемых зеркальных панелей» Набор Полидрон Мыльш (комплект на группу)	3 набора 4 набора 2 набора 3 набора 3 набора 4 набора 2 набора 3 набора 3 набора 2 набора 3 набора 3 набора 4 набора 3 набора

В ДОО функционируют:

- открытое образовательное пространство,
- музыкальный, физкультурный зал,
- легио-студия.

Анализ ресурсов позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок» созданы материально-технические, кадровые, организационно-методические условия для реализации инновационного проекта.

### **2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и.т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта (программы).**

- Организация и проведение мониторинговых исследований по анализу и оценке результатов инновационной деятельности, выполнение плана работы.

- Предоставление отчетов в соответствии с календарным планом.
- Организация выставочной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации инновационного проекта.
- Обеспечение внутренней системы оценки качества образования учреждения.
- Размещение материалов о реализации проекта на сайтах разного уровня (городской, официальный).
- Организация обсуждения острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества.

**2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые были положены в основу разработки проекта (программы) и проводились по данной проблематике.**

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили /. — М. : Эксмо, 2010. — 336 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с
3. Божович Л. И. «Проблемы формирования личности». М. 1995г.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка-М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений, М., 1982.
7. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.-112 с.
8. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с
11. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва педагогический университет «Первое сентября» 2007.
12. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.2013№ 2.
13. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) / ISSN: 2074-5885 / E-mail: [psyedu@mgppri.ru](mailto:psyedu@mgppri.ru).
14. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
15. Немерещенко О.Д. Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Томск: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №40», 2014.
16. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
17. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2012.

### 3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план с указанием сроков реализации проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов (организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта).

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<b>1 этап Теоретический</b> (сентябрь-декабрь 2024 г)			
1	Творческая лаборатория № 1 «Анализ результатов исследования по проблеме разновозрастного сотрудничества в условиях открытого образовательного пространства, социализации дошкольников в ДОУ»	сентябрь 2024 г.	Описание и представление педагогическому коллективу результатов исследования по проблеме инновационного проекта.
2	Обучающие семинары, курсы, тренинги для педагогов, изучение литературы по теме проекта. Создание сообщества для всех участников образовательного процесса «Детский сад-центр социума»	сентябрь-октябрь 2024г.	Кейс информационно – методических материалов на странице сайта.
3	Творческая лаборатория № 2 «Теория+практика». Составление плана внедрения материалов с курсов повышения квалификации. Разработка сценария мероприятия для педагогов города «Открытое образовательное пространство»- средство формирования инициативы, самостоятельности, саморегуляции поведения дошкольников».	октябрь 2024г	Кластер «Творческое использование опыта». Сценарий мероприятия для педагогов города.
4	Творческая лаборатория 3 «Проектирование инновационного продукта- сценариев образовательных событий для разновозрастного взаимодействия дошкольников». Разработка программы «Школа волонтеров» по технологии «Дети-волонтеры».	ноябрь 2024г	Разработанные сценарии «Клубный час», «Час игры». Программа «Школа волонтеров». формате «Семейный день».
5	Творческая лаборатория №4 «Разработка диагностического инструментария».	декабрь 2024г	Экспертные карты «Работа в команде», «Социально-коммуникативные навыки».
6	Творческая лаборатория №5 «Разработка критериев эффективности реализации инновационного проекта».	декабрь 2024г	Кейс «Критерии эффективности реализации инновационного проекта».

<b>2 этап Практический</b> (январь - август 2025 г)			
7	Внедрение в практику работы материалов с курсов повышения квалификации. Проблемно-педагогические ситуации. Практический интенсив. Разбор видеокейсов. Тренинг «Развивающее общение»	январь – март 2025г	Повышение компетентности педагогов.
8	Мастер-класс «Способы разновозрастного сотрудничества дошкольников» (технология сотрудничества Е.М. Фадеева). Составление плана по наращиванию партнерских отношений «Детский сад-центр социума».	январь 2025г.	Памятки, рекомендации
9	ПОЛИДРОНные соревнования для детей дошкольных образовательных учреждений города.	февраль 2025г	Сценарий, карта оценки «Работа детей в команде».
10	Мероприятие для педагогов города «Открытое образовательное пространство - средство формирования инициативы, самостоятельности, саморегуляции поведения дошкольников».	март 2025г.	Распространение опыта ДООУ по внедрению технологии поддержки и развития самостоятельных детских практик в открытом образовательном пространстве. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
11	Большая игра – «Космическое путешествие».	апрель 2025г.	Сценарий образовательного события. Видео и фотоколлаж на сайте ДООУ в разделе «Инновационная деятельность», в соц. сети ВКонтакте, в группе «Сетевой детский сад проекта «Школа Росатома».
12	Апробация технологии социализации «Дети-волонтеры», «Социальные акции» с участием педагогов - модераторов детского сада.	май 2025г.	Сценарии практической деятельности с детьми.
13	Большая игра - «Путешествие с семьей по планете».	июль 2025г.	Сценарий, карта оценки «Социально-коммуникативные способности детей».
14	Творческая лаборатория № 6	август	Экспертные карты,

	«Экспертиза инновационной деятельности»	2025г	оценочные листы, опросники, анкеты.
<b>3 этап Аналитический (сентябрь - ноябрь 2025г)</b>			
15	Творческая лаборатория №7 «Риски и неожиданные последствия применения технологий социализации ребенка-дошкольника».	сентябрь 2025г	Таблица «SWOT – анализ».
16	Творческая лаборатория №8 «Корректировка инновационного продукта».	октябрь-ноябрь 2025г	Проект инновационного продукта. Сборник сценариев.
<b>4 этап Презентационный (декабрь 2025г.- март 2026 г)</b>			
17	Проблемно-ориентированный семинар «Проблемы и перспективы внедрения технологий эффективной социализации в условиях среды Открытого образовательного пространства»	декабрь 2025г.	Кейс педагогических ситуаций, технологий.
18	Образовательная стажировка для педагогов и руководителей города «Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства».	январь 2026г.	Презентация инновационного продукта.
19	Участие в семинарах инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома».  Презентация опыта работы на муниципальном и региональном уровне.	февраль-март 2026г.	Профессиональное общение.
20	Онлайн вебинары на платформе ЯНДЕКС ТЕЛЕМОСТ для педагогического сообщества на областном и российском уровне «Технологии эффективной социализации – средство формирования навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников в условиях открытого образовательного пространства».	март-апрель 2026г.	Презентация инновационной деятельности.
21	Публикации педагогического опыта	апрель-май 2026г.	Диссеминация инновационного опыта.
<b>Заключительный этап 2027г.: тиражирование результатов</b>			
22	Разработка рекомендаций по созданию и функционированию	июнь-август	Методические рекомендации по разработке и

	инновационного проекта «Открытое образовательное пространство - территория поддержки и развития самостоятельных детских практик». Внешняя экспертиза Отчёт о деятельности региональной инновационной площадки	2027г.	функционированию проекта. Экспертные заключения. Размещение отчёта о деятельности региональной инновационной площадки сайте учреждения
--	---	--------	--

#### 4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта «Открытое образовательное пространство- территория поддержки и развития самостоятельных детских практик» в массовую практику:

1. Организация стажировочной площадки на тему проекта.
2. Организация исследовательской лаборатории по проблеме проекта.
3. Размещение эффективного инновационного педагогического опыта на сайте образовательной организации.
4. Публикации методических материалов в печати по теме проекта.
5. Создание клуба по теме проекта на сайте педагогического сообщества.
6. Проведение педагогами обучающих семинаров (окружных) по применению игровых образовательных техник.
7. Организация деятельности творческих лабораторий на городском уровне.

##### 4.1. Предложения по распространению и внедрению в систему образования Свердловской области.

№	Распространение в системе образования	Внедрение в систему образования
1.	Администрация городского округа «Город Лесной», МКУ «Управление образования» администрации городского округа «Город Лесной»	Создание благоприятных условий для реализации практики. Поддержка и помощь в продвижении опыта разновозрастного сотрудничества.
2.	Дошкольные образовательные учреждения городского округа «Город Лесной»	В результате внедрения практики разновозрастного сотрудничества в дошкольных учреждениях городского округа «Город Лесной» появится опыт проектирования и организации зоны «Открытое образовательное пространство», позволяющей организовать разновозрастное сотрудничество, продуктивное общение, взаимодействие воспитанников дошкольных учреждений в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования. Наш опыт интересен педагогическому сообществу в контексте реализации раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной

		образовательной программы дошкольного образования». Детский сад будет конкурентоспособным в реализации данного перспективного направления на уровне города и области.
3.	Родители (законные представители)	Предоставление возможностей у родителей воспитанников активно участвовать в проектировании совместной детско-родительской жизнедеятельности в детском саду.
4.	Воспитанники дошкольных учреждений	Сформированность у воспитанников навыков умения взаимодействовать друг с другом, общаться, работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения.
5.	Педагогическое сообщество	Для педагогов значимыми будут следующие образовательные продукты: – практические разработки по проектированию вариантов развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО и организации разновозрастного сотрудничества детей дошкольных учреждений, – операциональное описание сформированности социально-коммуникативных способностей, навыков разновозрастного сотрудничества дошкольников.

**4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу).**

[https://6lsy.tvoyasadik.ru/?section\\_id=161](https://6lsy.tvoyasadik.ru/?section_id=161)

**5. Устойчивость результатов проекта (программы)**

**5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации.**

Нормативные правовые акты Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования, регламентирующие реализацию проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Положение об инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №6 «Золотой петушок», приказ от 01.09.2020 г. №85/ОД

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта  
Зазимко Ю.С. \_\_\_\_\_